

23/04/18

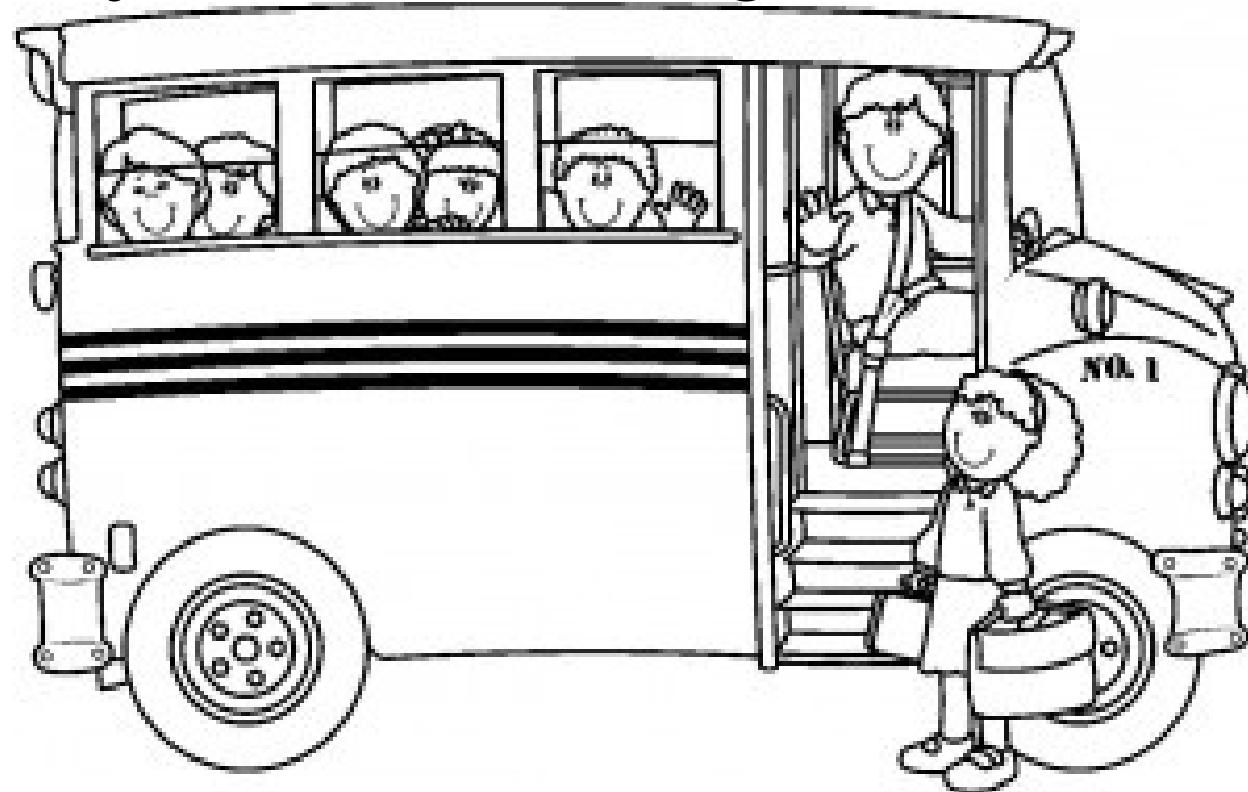
PERIODO N°2

A partir del segundo periodo y aunque siempre ha sido así, comienza un viaje en **EL AUTOBÚS DEL CONOCIMIENTO** y este autobús está *abierto para todo aquel que desee llegar a su punto de destino que es intentar conocer el mundo y tratar de comprenderlo a él y a las personas que lo habitan.*

Por todo lo anterior es importante empezar este nuevo ciclo escolar visualizando ese

autobús y que mejor manera de hacerlo que realizando una **primera actividad (T1)** que consiste en:

1) Dibujar y colorear el siguiente autobús





11/05/18

2) Si decidí subirme al bus, escribo mis compromisos (al menos tres -3-) con la materia de **MATEMÁTICAS** y lo que me gustaría aprender en (de) ella (al menos tres -3-)

Compromisos:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Aprendizajes:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

3) En el espacio de una (1) página de mi cuaderno elaboro el dibujo de cómo me veo en un futuro y debajo del dibujo escribo



cómo aportó esta materia para que yo llegara hasta donde me veo.

Dibujo
¿Cómo me veo en un futuro?

¿Para qué creo que me sirvió estudiar esta materia? _____

4) En mi cuaderno elaboro la siguiente sopa de letras, busco y coloreo en ella la lista de palabras que aparece escrita

Listado de palabras (son quince -15-):

ACTITUD, GANAS, SABER,
CONOCIMIENTO, RESPONSABILIDAD,
INTERES, TRIUNFO, SATISFACCION,
AUTONOMIA, DECISION, TRABAJO,
ESFUERZO, DISCIPLINA, RESPETO,
META.



INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR CRISTOBAL TORO
RESOLUCION 16212 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
"Formando seres humanos en la ciencia, en la diversidad y la equidad"



S	A	T	I	S	F	A	C	C	I	O	N	N	V	X	C
S	[]	C	H	H	Z	T	Z	O	I	R	Y	[]	M		
B	[]	H	B	X	P	V	N	B	Q	X	J	M	P	E	
W	M	X	Y	P	Y	D	T	P	D	P	T	I	E	Q	X
A	F	Q	A	D	U	N	E	R	J	Y	D	I	B	T	G
N	E	E	U	T	C	D	P	E	I	C	U	S	F	K	A
L	U	Z	I	M	M	B	K	F	P	U	E	R	O	V	E
A	U	T	O	N	O	M	I	A	U	R	N	Z	S	J	F
X	C	Q	X	Q	L	L	K	B	E	A	R	F	U	Q	S
A	G	U	N	C	I	N	S	T	A	E	J	U	O	N	Q
U	[]	L	D	U	Z	S	N	K	U	D	E	M	M	[]	N
B	[]	Y	V	K	I	N	F	A	M	A	L	[]		W	
N	D	X	A	B	C	I	S	V	G	F	K	G	K	K	C

H R E S P E T O

U G V T

S X G R

O G A N A S

D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	Y	D	E	C	I	S	I	O	N	E	C	Z		
O	X	T	G	C	T	S	B	K	I	S	A	U	M	S	I	D	G	N	U	O	S	A	K
Z	S	F	B	U	R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	Z	K	G	K
E	J	U	X	M	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	T	R	A	B	A	J	O
X	R	A	F	L	X	D	N	P	Z	P	T	M	V	S	A	B	E	R	M	P	P		

18/05/18

Después de haber establecido unos compromisos y declarar unos aprendizajes, es hora de mirar en realidad qué se, qué debo mejorar y qué debo aprender. Por eso el primer paso va a estar referido a las operaciones.

Resuelvo las siguientes operaciones (T2):

Sumas o adiciones:



1) $2\ 557\ 434 + 75\ 893 + 3\ 300 + 18 =$

2) $45\ 693 + 23\ 018 + 15\ 096 =$

3) $16\ 471 + 2\ 018 + 302 =$

Restas o sustracciones:

1) $9\ 876 - 7\ 987 =$

2) $563\ 209 - 129\ 645 =$

3) $109\ 097 - 45\ 308 =$

Multiplicaciones:



1) $3\ 218 \times 56 =$

2) $8\ 946 \times 78 =$

3) $189 \times 968 =$

4) $9\ 762 \times 43 =$

5) $1\ 234 \times 86 =$

6) $7\ 891 \times 95 =$

Divisiones:

1) $45\ 963 \div 2 =$ Cte= Rdo=

2) $75\ 125 \div 8 =$ Cte= Rdo=

3) $125 \div 4 =$ Cte= Rdo=

4) $9\ 753 \div 11 = \text{Cte} =$ Rdo=

5) $36\ 012 \div 48 = \text{Cte} =$ Rdo=

6) $87\ 346 \div 96 = \text{Cte} =$ Rdo=

21/05/18

El primer paso fueron las operaciones básicas (+ - x ÷). El paso que sigue está relacionado con el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos básicos y que en mi grado y nivel debo saber e identificar, además de las partes que lo conforman,



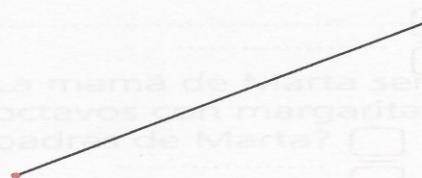
dicho de otro modo, este paso corresponde en cierta parte a lo que se conoce como la parte de geometría.

Para evaluarme voy al cuaderno de trabajo y resuelvo las páginas **34; y 38 hasta 43**

Ejercitación

1. Identifica cada línea. Luego, marca X en el recuadro correspondiente.

a.

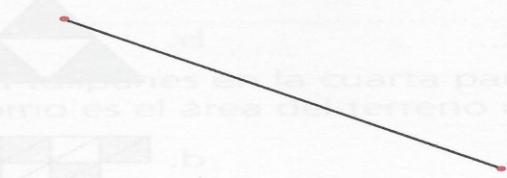


Recta

Semirrecta

Segmento

b.

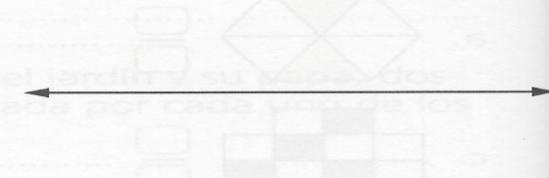


Recta

Semirrecta

Segmento

c.



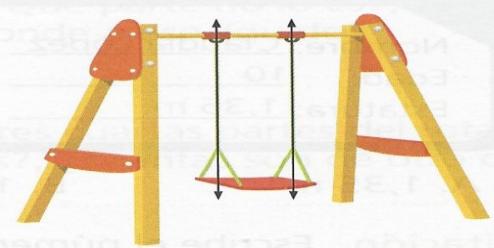
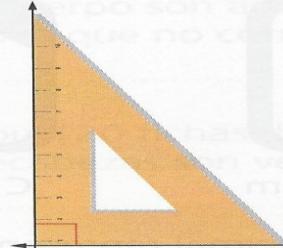
Recta

Semirrecta

Segmento

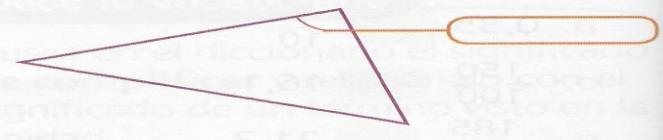
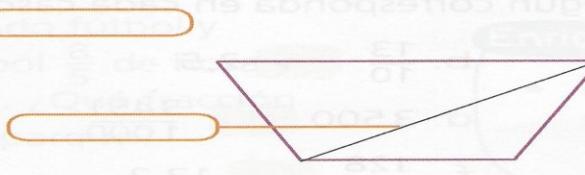
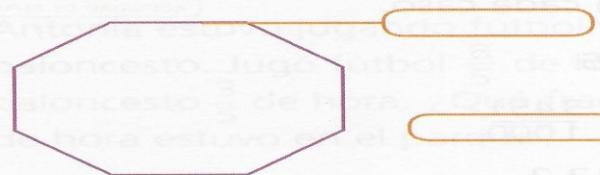
Razonamiento

2. Indica si los bordes que se marcaron en cada figura se pueden representar mediante rectas paralelas o rectas perpendiculares.



Comunicación

3. Escribe el nombre de los elementos señalados en cada polígono.



3 Polígonos

Comunicación

1. Marca con un la casilla que corresponda en cada caso.

Figura	¿Es un polígono?	
	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura	¿Es un polígono?	
	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Comunicación

2. Traza las diagonales de cada polígono. Después, completa.

a.



Número de diagonales

b.



Número de diagonales

c.



Número de diagonales

Estilos de vida saludable

Modelación

3. Un estadio de fútbol es una construcción destinada a competencias deportivas. En algunos de ellos, además de encuentros de fútbol, se llevan a cabo carreras de atletismo. Observa la figura y responde.
- ¿Cuál es un polígono: la cancha de fútbol o la pista de atletismo?
 - ¿Qué recomendaciones debes tener en cuenta para tener un buen rendimiento en cualquier disciplina deportiva?



4 Clasificación de polígonos

Ejercitación

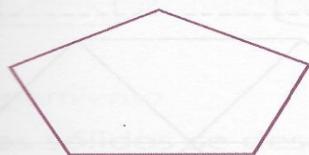
1. Relaciona el nombre de cada polígono con el número de lados.

- a. Decágono
- b. Hexágono
- c. Octágono
- d. Nonágono
- e. Cuadrilátero
- f. Pentágono

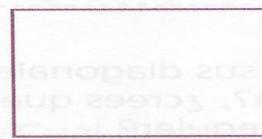
- cuatro lados
- cinco lados
- diez lados
- nueve lados
- seis lados
- ocho lados

Razonamiento

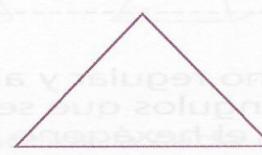
2. Relaciona con una línea cada figura con su nombre.



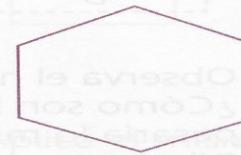
Triángulo



Hexágono



Cuadrado

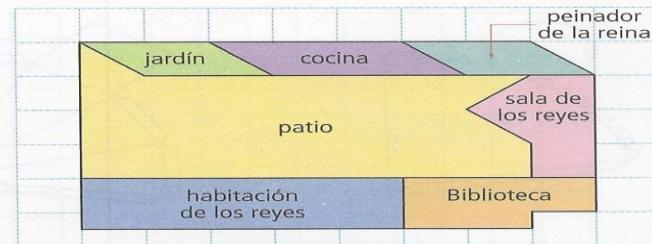


Pentágono

Comunicación

3. Observa el plano. Escribe el nombre del polígono correspondiente y clasifícalo en convexo o cóncavo.

- a. Peinador de la reina
- b. Sala de los reyes
- c. Jardín
- d. Cocina
- e. Habitación de los reyes
- f. Biblioteca
- g. Patio



Ve al libro: 75

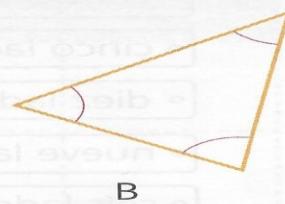
5 Clases de triángulos

Comunicación

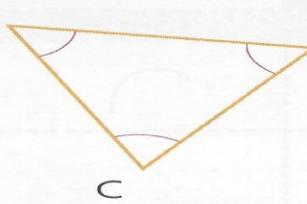
1. Clasifica los triángulos según la longitud de sus lados y según la medida de sus ángulos.



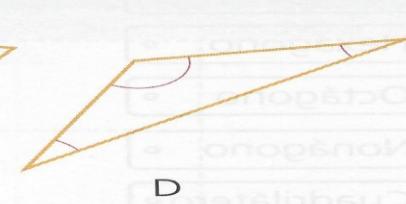
A



B



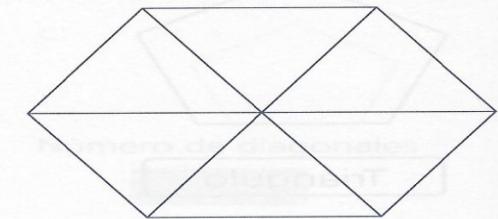
C



D

Triángulo	Según la medida de sus lados	Según la medida sus ángulos
A		
B		
C		
D		

2. Observa el hexágono regular y algunas de sus diagonales. ¿Cómo son los triángulos que se formaron?, ¿crees que pasaría lo mismo si el hexágono no fuera regular? Dibuja un ejemplo.

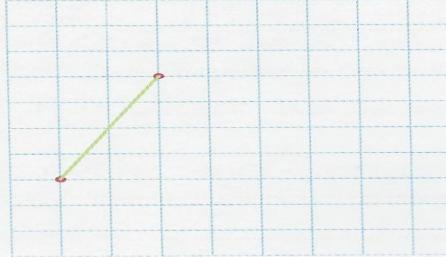


3. Dibuja los triángulos indicados a partir del segmento dado. Identifica los vértices, los lados y los ángulos de cada triángulo.

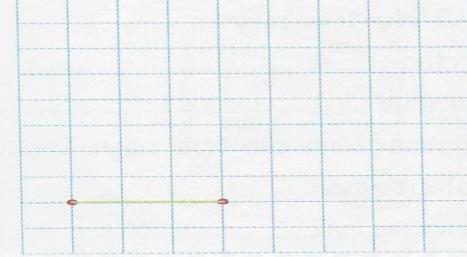
a. Isósceles



b. Escaleno



c. Obtusángulo



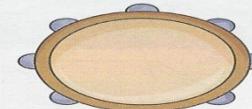
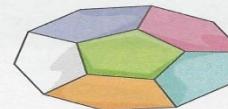
Ve al libro: 77

28/05/18

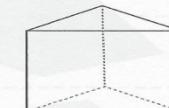
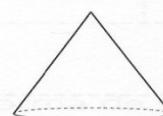
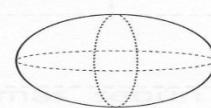
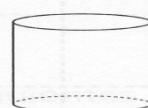
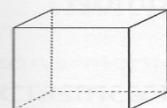
6 Poliedros y cuerpos redondos

Comunicación

1. Identifica cuáles de los siguientes objetos representan poliedros.

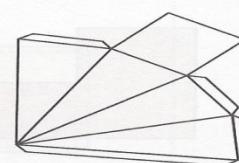
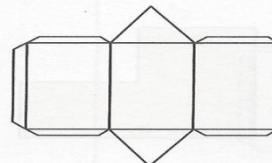
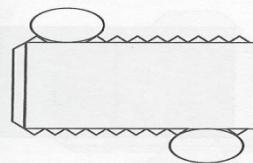
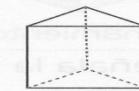
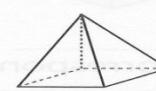
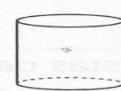


2. Colorea de amarillo los prismas; de azul, las pirámides; y de rojo, los cuerpos redondos. ¿En qué te fijas para distinguirlos?



Razonamiento

3. Los sólidos se desarmaron. ¿Cuál desarrollo corresponde a cada uno? Aplica el mismo color al sólido y a su desarrollo.

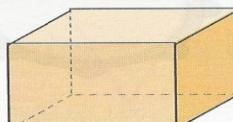
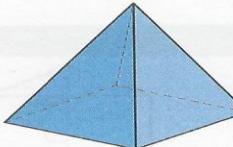
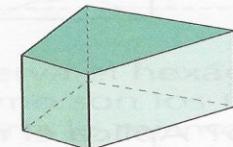


Ve al libro: 79

7 Vistas de un sólido

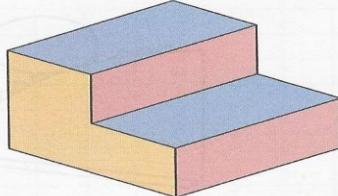
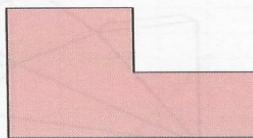
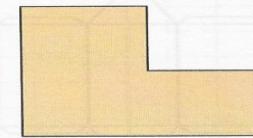
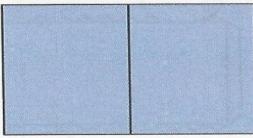
Modelación

- ◆ 1. Identifica las vistas de cada objeto. Luego, dibújalas para completar la tabla.

Objeto	Vista desde el frente	Vista desde el lado	Vista desde arriba
			
			
			

Razonamiento

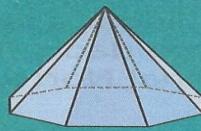
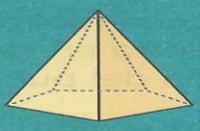
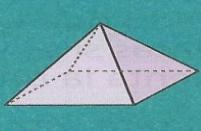
- ◆ 2. Señala la figura que no corresponde a una de las vistas del poliedro.

Objeto	Vista desde el frente	Vista desde el lado	Vista desde arriba
			

6 Clasificación de prismas y pirámides

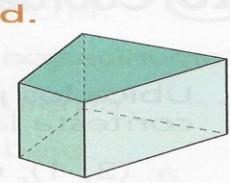
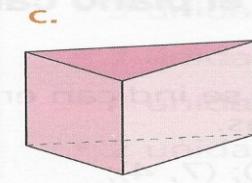
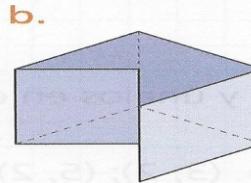
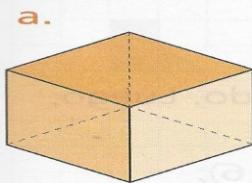
Comunicación

1. Observa las pirámides y completa la tabla.

Nombre			
Polígono de la base			
Número de caras laterales			
Número de vértices			
Número de aristas			
Nombre			

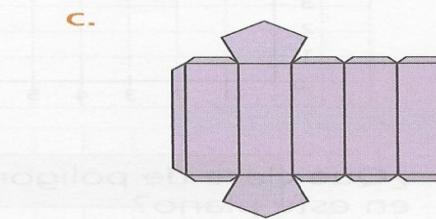
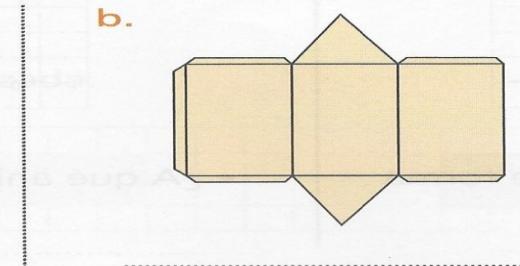
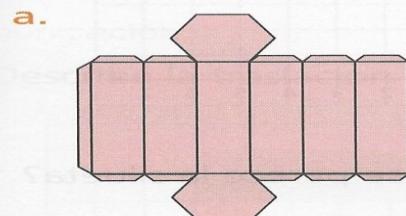
Razonamiento

2. Clasifica los siguientes prismas, según la forma de su base.



Modelación

3. Identifica el prisma que se forma con cada desarrollo en el plano y clasifícalo.



Ve al libro: 83

01/06/18

Hasta el momento hemos recorrido en el camino dos elementos, uno numérico y el otro geométrico, es hora de seguir avanzando y vamos a tratar el relacionado con la resolución de problemas y su respectivo análisis y direccionamiento.

Resuelvo los siguientes problemas matemáticos (realizando cálculos – operaciones- y respondiendo las preguntas) y los voy analizando.

1) Camilo tiene una frutería y para surtirla compra:

- 10D distribuidas de la siguiente manera:
 - 4D de maracuyá
 - 3D de guayaba y
 - 3D de mango
- 40U de guanábana
- 37C de manzanas y
- 25DM de mamónccillo

¿Cuántas frutas en total compró Camilo?

Analizando el problema

Respondo las siguientes preguntas:

Nivel literal (para identificar los datos)

- ¿Cuántas decenas (D) de fruta compró Fabián (_____) y de qué tipo? _____
- ¿Cuántas unidades (U) de guanábana? _____
- ¿Cuántas centenas (C) de manzanas? _____
- ¿Cuántas decenas de mil (DM) de mamones? _____

Nivel inferencial (para realizar cálculos e identificar información implícita)

- Entre los maracuyá, guayabas y mangos
¿Cuántas frutas compró? _____

- ¿Cuántas manzanas compró? _____

- ¿Cuántos mamones compró? _____

¿Cuántas frutas en total compró Camilo?

Nivel crítico (para aportar al problema o revisarlo)

- ¿Cuándo compro frutas lo hago de manera individual o de qué otra manera puedo comprarlas?

- ¿Si fuera Camilo qué tipo de frutas vendería y por qué?

- De lo que he escuchado o sé ¿qué pienso de comprar las frutas de manera individual para surtir la frutería?

Condicionando el problema

1) Si la unidad de maracuyá se compra a \$ 50 y se vende a \$ 150 ¿Cuánto dinero ganó Camilo? _____

2) Camilo vende los mamoncillos por tarros y a cada tarro le caben aproximadamente 50 mamoncillos, entonces ¿Cuántos tarros aproximadamente puede vender Camilo? _____



Hasta el momento hemos recorrido en el camino los componentes numéricos, geométricos y de resolución de problemas, nos falta uno más y es el de la estadística y las probabilidades, los cuales abordaremos en esta última parte del repaso general, para adentrarnos en lo que al grado corresponde.

Analizo las siguientes situaciones y las voy resolviendo con la colaboración del profesor (T4)

1) Desarrollemos la siguiente situación problema (T3):

En una granja se decidió sembrar varios cultivos, como son el **banano**, el **mango** y el **zapote**. Después de un periodo de tiempo, se realizó la cosecha y se recogieron las siguientes cantidades de frutas:

- Bananos: 320
- Mangos: 400
- Zapotes: 360

Y los precios por unidad para cada una de las frutas fueron los siguientes:

- Banano: \$100
- Mango: \$500
- Zapote: \$600

06/07/18

Realicemos el siguiente trabajo:

- a) Elaborar el gráfico de barras que ilustre la situación (la de la recolección de las frutas)

(cada uno lo hace en el cuaderno y luego en el equipo se compara)

- b)**Dibujar sobre cada barra la fruta que corresponde teniendo presente que cada fruta dibujada equivale o representa cuatro decenas ($4D = 40$ frutas)
- c)**Respondemos las siguientes preguntas con ayuda de la información dada:

- ¿Cuál fue la fruta más recolectada? (Dejar dos renglones)
 - ¿Cuántos mangos se necesitaron para elaborar el gráfico de barras? (Dejar dos renglones)
 - ¿Cuál fue la fruta de menor producción? (Dejar dos renglones)
 - ¿Cuántas frutas en total se recogieron? (Dejar seis renglones)
-

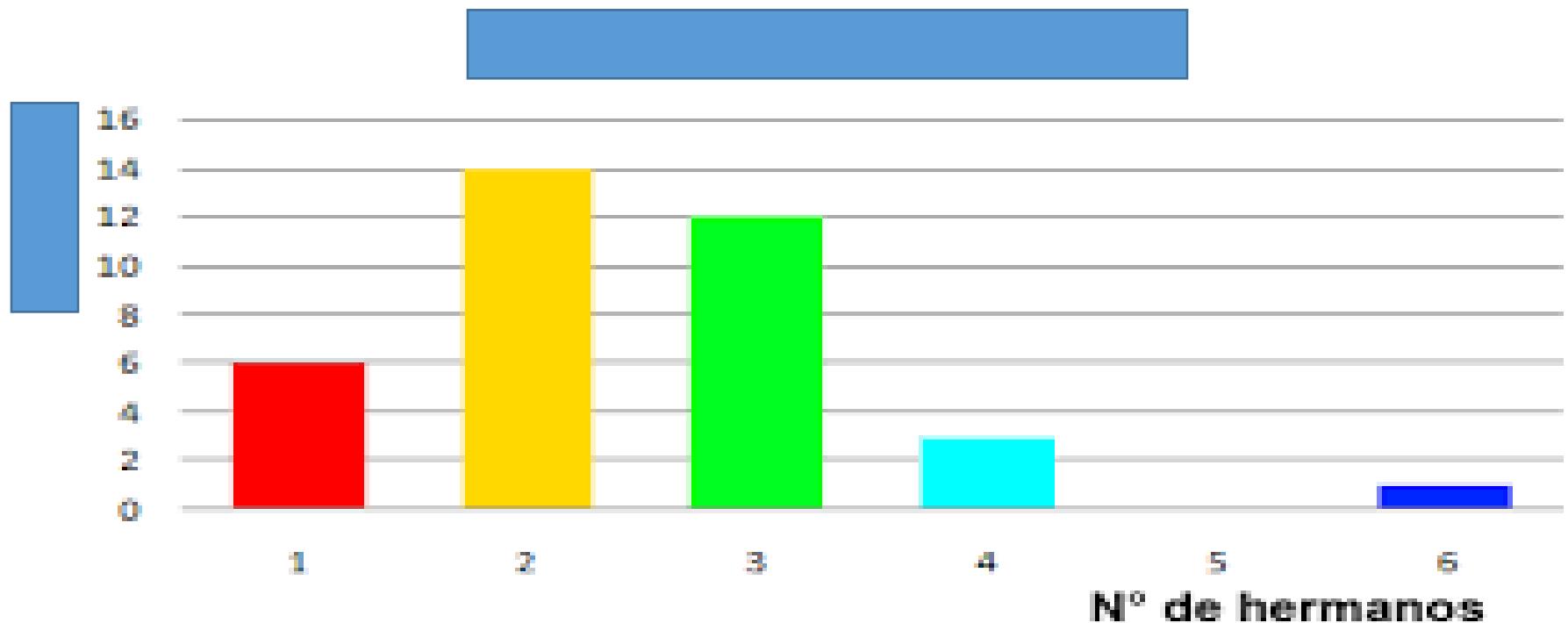
- Si los zapotes se vendieron por un precio de \$600 la unidad ¿Cuánto dinero se recogió? (Dejar cuatro renglones) $360 \text{ (zapotes)} \times 600 \text{ (precio)} = \$ 216\,000$

Actividades complementarias

Descripción u orientaciones: a continuación se presentan una serie de gráficos de columnas en los que debo

completarlos y también la información que se solicita. (Dibuja y luego completa)

2)



09/07/18

El gráfico anterior es el resultado de la encuesta realizada a un grupo de estudiantes, la pregunta que se les hizo fue la siguiente: ¿cuántos hermanos tienen? Y las respuestas posibles para tener en cuenta eran: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Con ayuda de la anterior información, debo responder y completar.

- ❖ ¿Qué nombres o palabras (títulos) debería escribir en los rectángulos de color azul? (los escribo y luego los pongo en el gráfico) _____

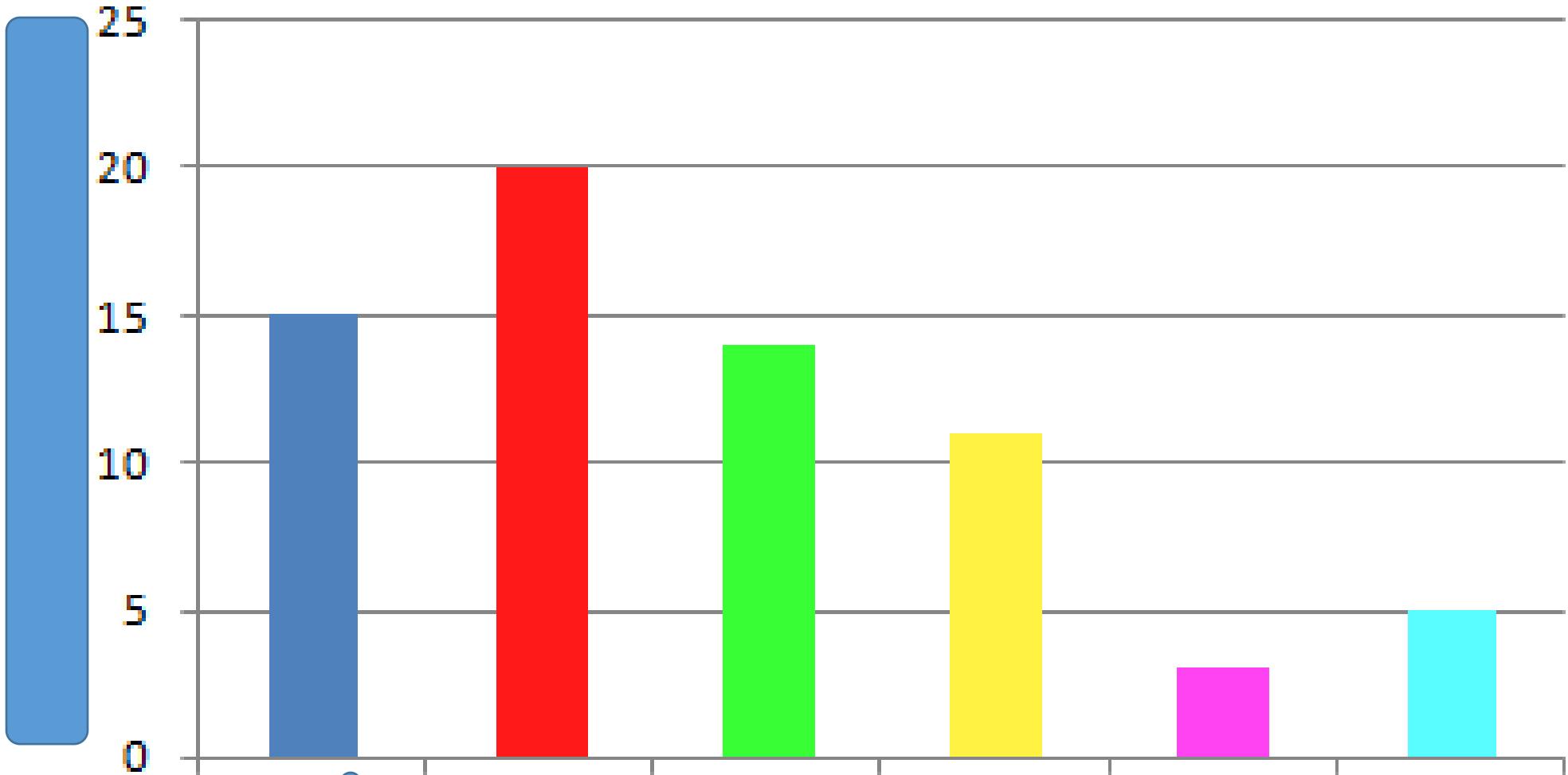
- ❖ ¿De qué color es la columna qué corresponde a la mayor cantidad de personas que seleccionaron una de las respuestas posibles y a qué cantidad de hermanos corresponde? _____
- ❖ ¿Qué cantidad de personas respondió que tenía cinco hermanos? _____
- ❖ ¿Cuántos estudiantes en total respondieron que tenían dos o tres hermanos? _____

1) Al grupo de 4º3 se le preguntó por sus preferencias deportivas y los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

- Basquetbol = 15 estudiantes
- Ninguno= 5 estudiantes
- Tenis= 3 estudiantes
- Balón mano= 14 estudiantes
- Fútbol = 20 estudiantes
- Voleibol= 11 estudiantes



Los resultados fueron expuestos en el siguiente gráfico, debo escribir los títulos o rótulos según considere.



Baloncesto

Condicionando la situación:

Desarrollo las actividades que se propongan con base en la información real del grupo hasta el momento.

- a) Acomodo los datos recogidos de tal manera que correspondan con la cantidad de estudiantes del grupo.

Basquetbol = _____ estudiantes

Ninguno= _____ estudiantes

Tenis= _____ estudiantes

Balón mano= _____ estudiantes

Fútbol = _____ estudiantes

Voleibol= _____ estudiantes

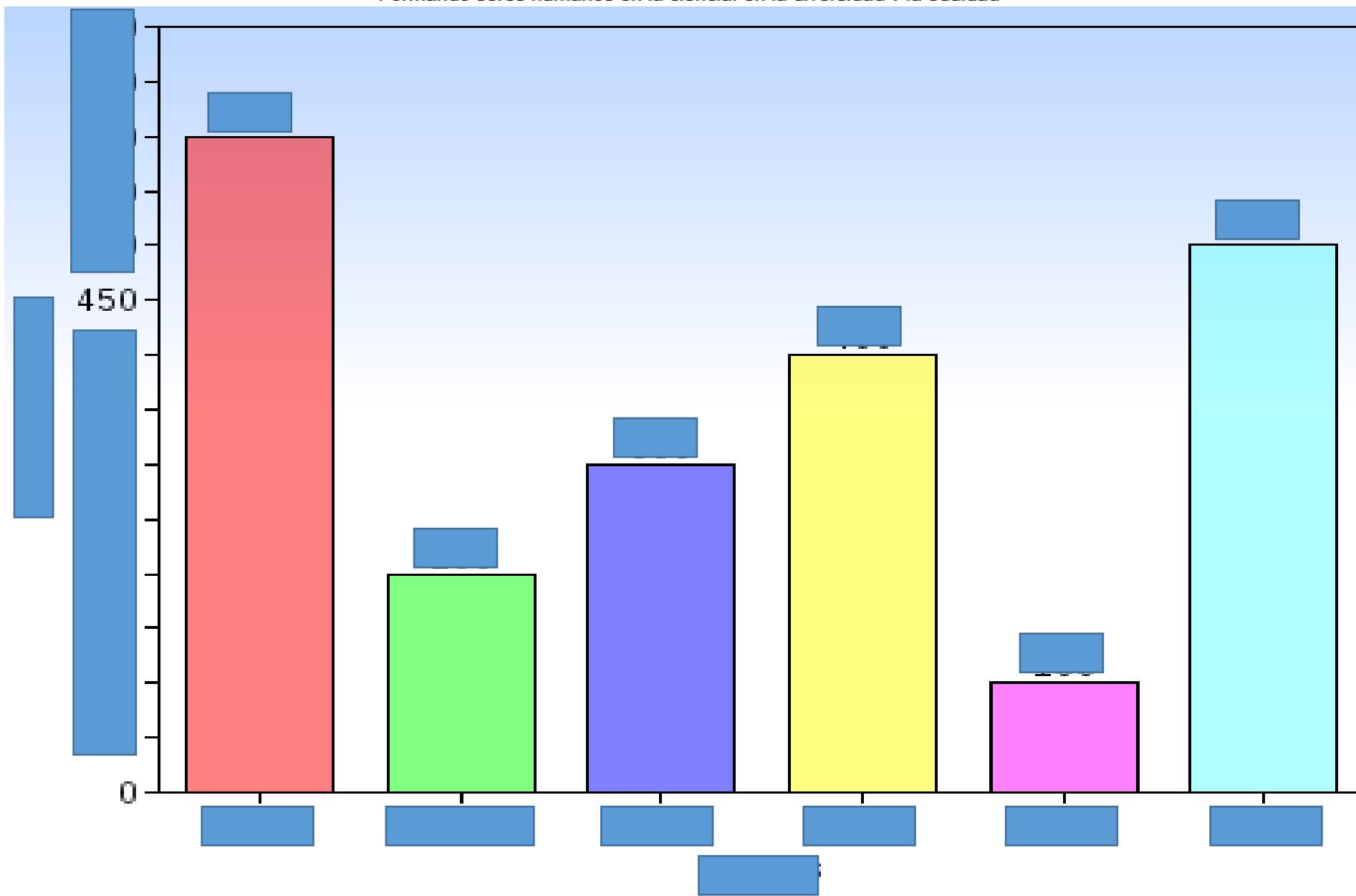
b) Realizo el gráfico de barras que corresponda con la información que registré

23/07/18

2) En la ciudad de Medellín se realizó un estudio sobre la accidentalidad en cuestiones de tránsito para el primer semestre del año 2018 y este estudio

demostró que al inicio del año, luego del periodo de vacaciones, fue el mes más accidentado, seguido del mes en el que se avecina el primer periodo de vacaciones escolares.

Mi tarea es elaborar el siguiente gráfico de columnas y completar en los rectángulos los nombres, números o etiquetas que corresponden, para luego responder las preguntas que se indican.



- ❖ ¿Cuál fue el mes en el que se presentaron menos accidentes? _____
- ❖ ¿Cuál fue la cantidad total de accidentes presentados en el primer semestre del año? _____
- ❖ La atención médica para cada accidente cuesta al municipio en promedio unos cien mil pesos (\$100.000), entonces ¿Cuánto dinero debió pagar el municipio? _____
- ❖ De este estudio realizado, se demostró que la mitad de los accidentes fueron causados por motos o estuvieron

involucradas motocicletas, entonces ¿Qué cantidad de motos se vieron implicadas en los accidentes? _____

❖ Ahora, la cantidad restante de accidentes estuvo repartida entre vehículos pequeños y grandes por igual cantidad, entonces ¿Qué cantidad de vehículos pequeños y grandes se vieron involucrados en los accidentes? _____

27/07/18

Completo los siguientes enunciados:

- ❖ El total de accidentes ocurrido en el mes de _____, fue igual al de la suma de los meses de _____ y _____ (debo escribir todas las opciones posibles)
- ❖ La diferencia de accidentes entre el mes de _____ y el mes de _____, fue igual que la diferencia entre el mes de _____ y el mes de _____ (debo escribir todas las opciones posibles)

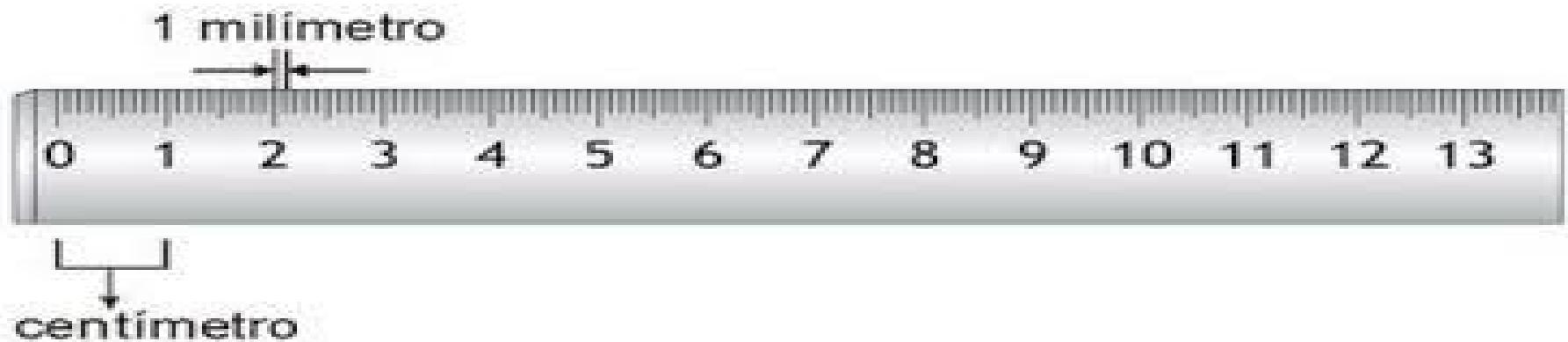
Conozcamos algunos instrumentos de medida

Objetivo: reconocer algunos de los principales instrumentos de medida usados en la matemática y sus diferentes usos según el contexto.

A continuación se presentan las ilustraciones de algunos de los instrumentos de medida más usados en el área de las matemáticas y algunos de sus usos.

La regla: es un instrumento de medida que sirve para lo que es la longitud, a partir de ella se pueden medir objetos, algo hay que decir y es que una regla es todo aquello que

permite trazar segmentos de recta, en la actualidad se conoce como regla a un segmento de madera, metal o plástico que viene graduado, es decir, con una unidad de medida principal que es el centímetro y este a su vez está dividido en milímetros, ambas unidades son submúltiplos del metro, el cual es considerado la unidad de medida para la longitud en el sistema internacional de medida (SI).



30/07/18

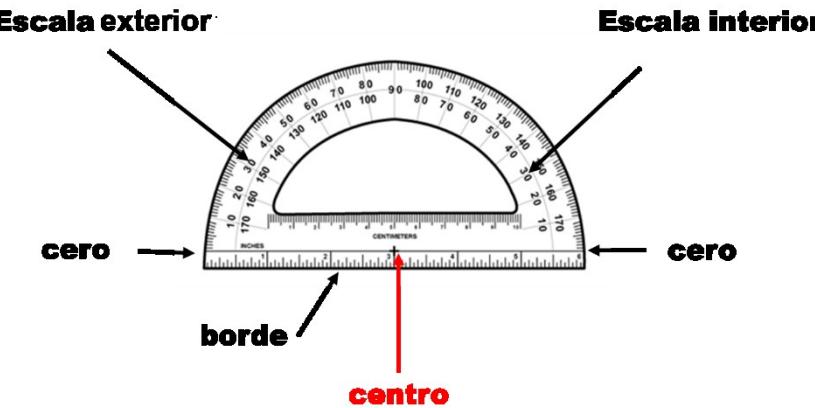
Nota: para el día viernes 3 de agosto de 2018 traer impresa la prueba número 2 del segundo periodo, para ello ingresar a la página web del profesor, descargarla e imprimirla.

El transportador¹: un transportador es un instrumento que mide ángulos en grados que viene en dos presentaciones básicas:

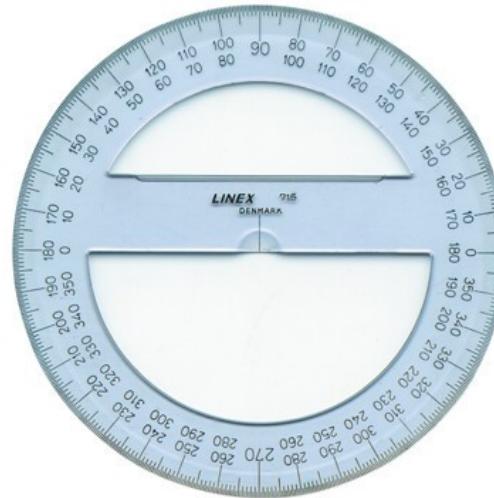
- Transportador con forma semicircular graduado en 180° (grados sexagesimales). Es más común que el circular, pero tiene la limitación de que al medir ángulos cóncavos (de más de 180° y menos de 360°), se tiene que realizar una doble medición.

¹ Tomado y modificado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Transportador>

Transportador



- Transportador con forma circular graduado desde 0° hasta 360° .



Instrucciones para el trazo de ángulos

Para trazar un ángulo en grados, se sitúa el centro del transportador en el vértice del ángulo y se alinea la parte derecha del radio (semirrecta de 0°) con el lado inicial. Enseguida se marca con un lápiz el punto con la medida deseada del ángulo. Finalmente se retira el transportador y se traza con la regla desde el vértice hasta el punto previamente establecido o un poco más largo según se desee el lado terminal del ángulo.

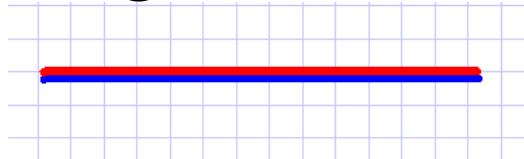
Para medir un ángulo en grados, se alinea el lado inicial del ángulo con el radio derecho del transportador (semirrecta de 0°) y se determina, en sentido contrario al de las manecillas del reloj, la medida que tiene, prolongando en caso de ser necesario los brazos del ángulo por tener mejor visibilidad.

Ejercicios

Vamos a medir y trazar los ángulos más importantes y fáciles de representar, estos ángulos son los de: 0° , 45° , 90° y 180° .

03/08/18

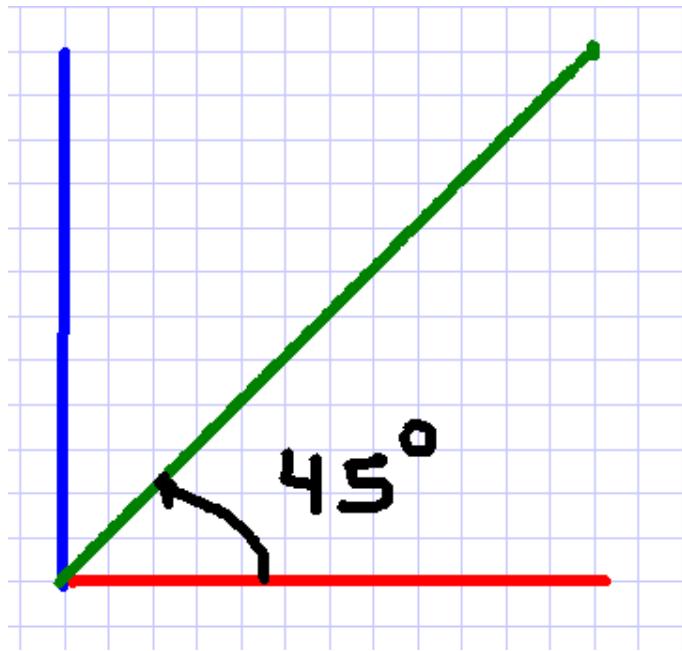
Empecemos con el de 0° : este ángulo es uno que no tiene abertura, es decir, es un ángulo nulo o de medida cero



0° (la línea roja y azul representan los lados del ángulo).

Hagamos ahora el de 45° : éste ángulo es considerado como la diagonal de un cuadrado. Para su trazo no es necesario un transportador, basta con trazar una línea

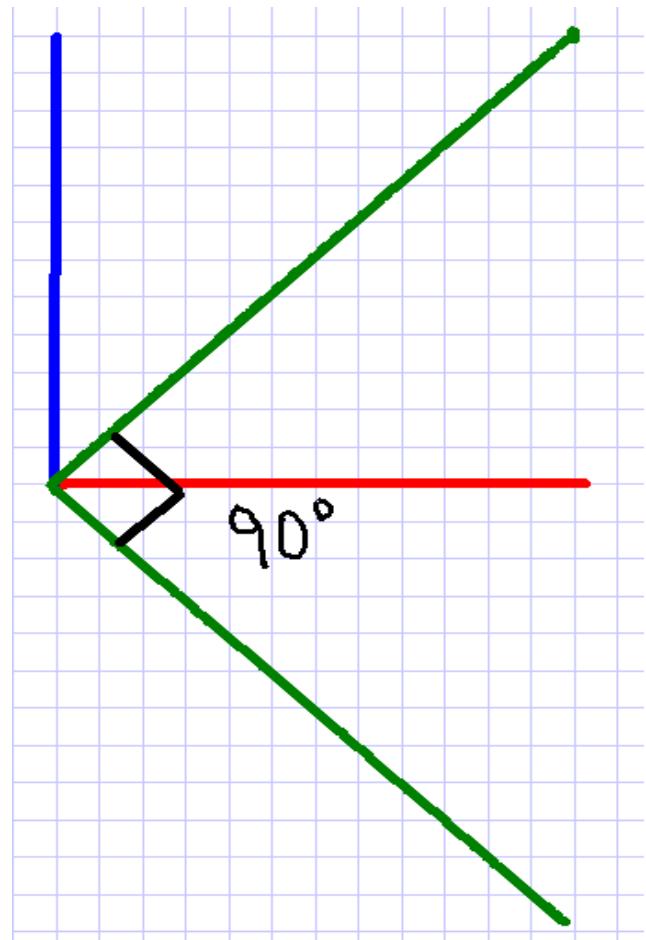
vertical que se cruce con una horizontal como se muestra en la figura.



La línea azul es la que va en sentido vertical y la roja es la que está en sentido horizontal y la verde es la diagonal que indica un ángulo de 45°

Hagamos ahora el de 90° : éste ángulo recibe el nombre de ángulo recto; lo podemos ver en figuras geométricas como el cuadrado, el rectángulo y otros similares y

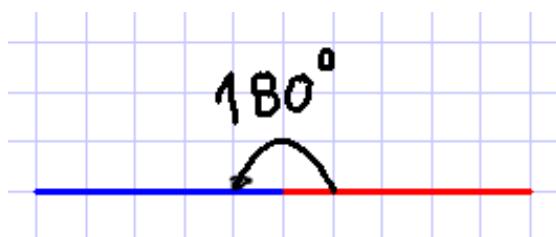
en instrumentos de medida como las escuadras. Para trazarlo es muy fácil, basta con cruzar dos líneas que sean perpendiculares como se observa en la imagen.



Tanto el par de líneas roja y azul como el de las verdes son perpendiculares y ambas marcan un ángulo de 90°

Hagamos ahora el de 180° : éste ángulo recibe el nombre de ángulo llano o plano y su

trazo o representación es muy similar a la del ángulo de cero grados o de giro completo que son 360° , la diferencia está en que se traza una línea y sobre ella se hace un pequeño arco que representa su longitud así:



Este ángulo marca medio giro o vuelta en donde el lado azul se desplazó 180° respecto al lado rojo.

Tarea: en una hoja de block tamaño carta realizar los siguientes ángulos con ayuda del

transportador. Ésta tarea se entrega en la próxima clase, se puede entregar en grupos de máximo tres personas.

Ángulos a trazar: 30° , 60° , 120° , 150° y 210°

10/08/18

El compás²: un compás es un instrumento que se puede utilizar para realizar círculos o arcos de circunferencia. También se puede utilizar como una herramienta para tomar

² Tomado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comp%C3%A1s_\(instrumento\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comp%C3%A1s_(instrumento))

distancias, en particular en los mapas. Los compases se pueden utilizar en matemáticas, para dibujo, navegación y otros fines. Las circunferencias se pueden hacer apretando una punta del compás en el papel, apoyando el lápiz en el papel y moviéndolo alrededor mientras se mantiene la bisagra con la misma abertura. El radio del círculo puede ser ajustado cambiando la abertura de la bisagra.

Los compases se fabrican generalmente de metal, y constan de dos partes unidas por

una bisagra que se puede ajustar. Normalmente, una parte tiene una punta en su extremo, y la otra un lápiz, o a veces un bolígrafo.



El Compás

Es el instrumento utilizado para trazar circunferencias o arcos de circunferencias y para transportar medidas.

■ Está formado por dos patas, unidas por una bisagra, cuya apertura puede regularse fácilmente.

Existen diferentes tipos, que se caracterizan por su forma de empleo:

Articulación:

■ Esta compuesto por dos brazos articulados en la cabeza del compás. Uno de los brazos es recto y en su extremo lleva una aguja graduable o fija. El otro brazo puede ser articulado o continuo y tiene en el extremo un orificio ranurado que permite el ensamblaje de un portamáginas.

Puntas fijas:

■ Esta compuesto por dos brazos continuos y terminados en puntas metálicas que están articuladas en la cabeza. Se utiliza para trasladar medidas y dividir líneas en partes iguales, este compás no se utiliza para trazar líneas.

Bigotera:

■ Comúnmente al compás de precisión pequeño se le llama bigotera y se usa para trazar circunferencias pequeñas, particularmente cuando son varias del mismo diámetro.

Precisión:

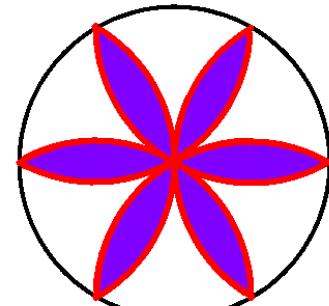
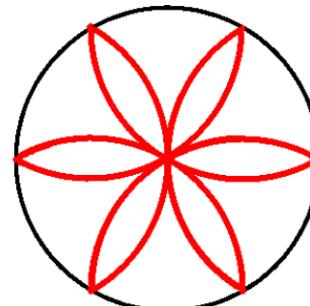
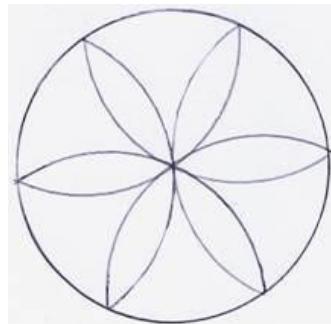
■ Cumple las mismas funciones del compás de articulación pero, a diferencia de este, a abertura entre sus brazos se puede graduar por medio de un tornillo que permite una mejor estabilidad entre ellos, de tal manera que la abertura no varía si no se gira el tornillo.



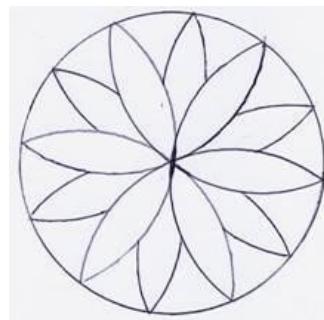
13/08/18

Ejercicios

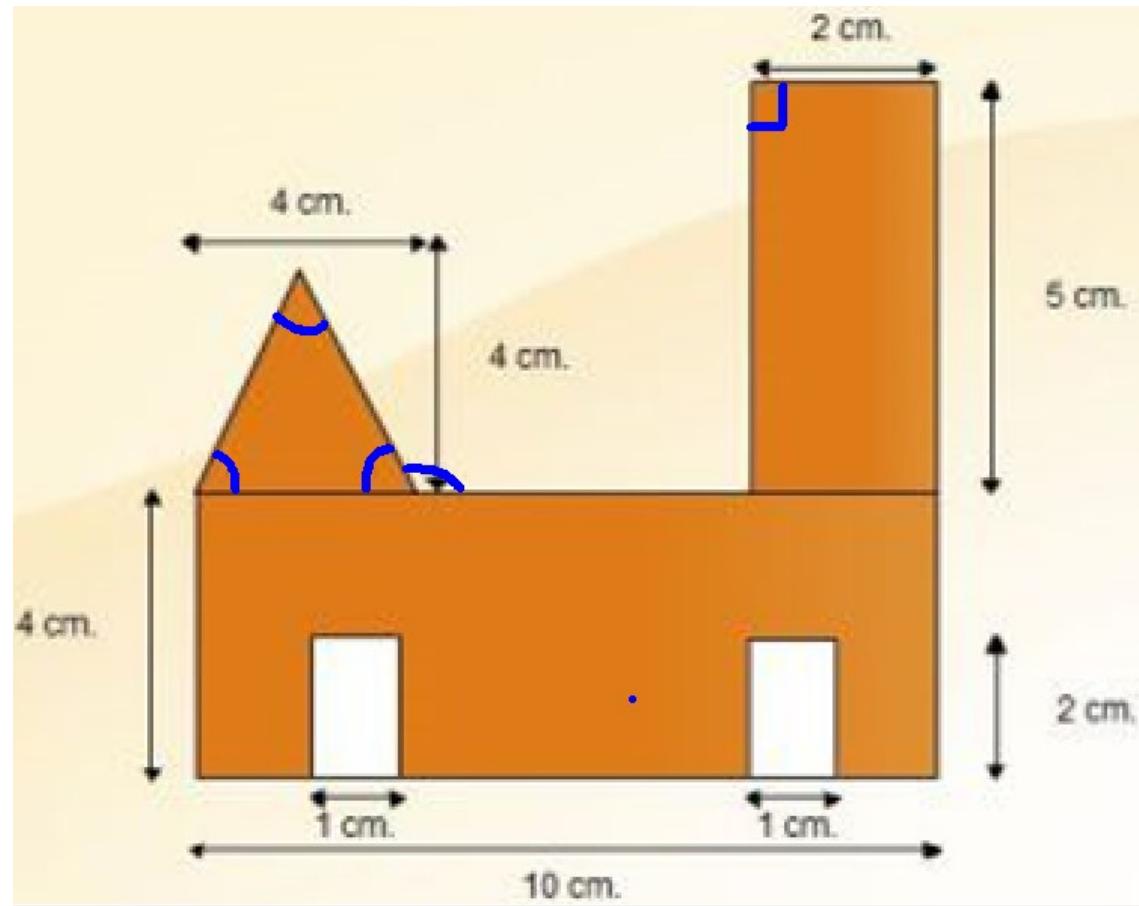
1. Con ayuda del compás construye la flor de seis pétalos.



Tarea: para la próxima clase y con ayuda del modelo anterior construye la flor de doce pétalos.



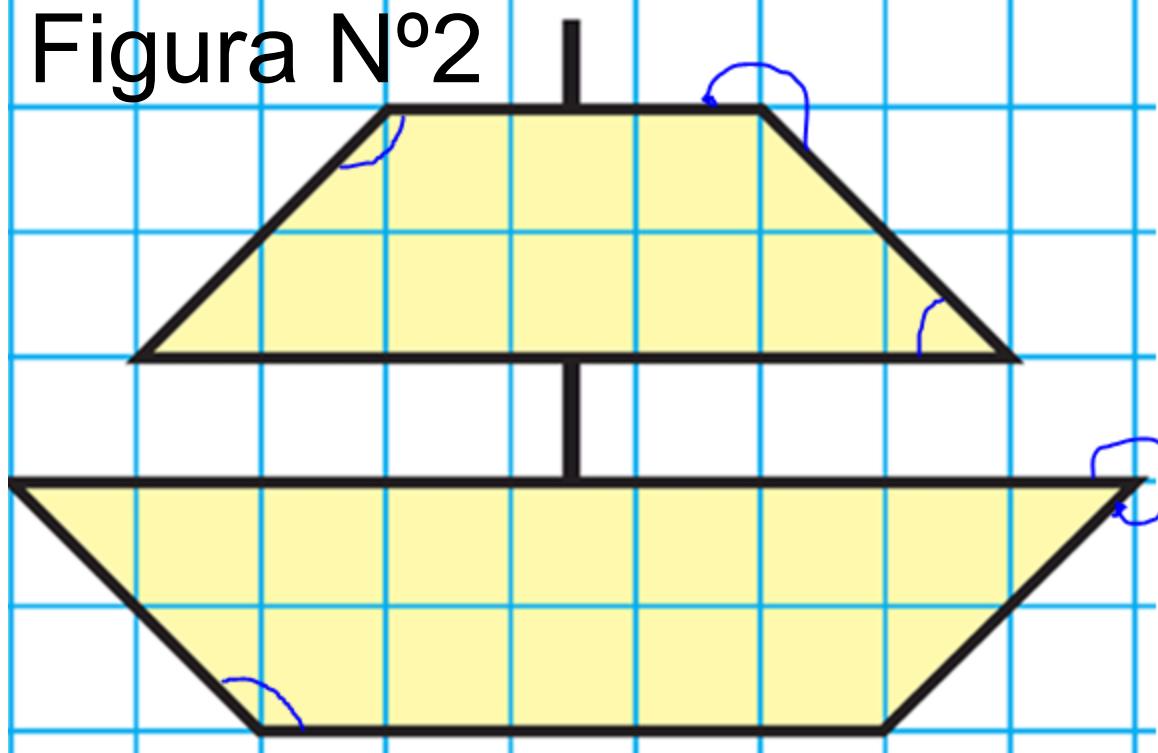
2. En tu cuaderno realiza las siguientes construcciones y luego marca los ángulos según se indica.



Recuerda hacer uso de la regla para las medidas y trazo de las longitudes

Figura N°1

Figura N°2



3. ahora para repasar un poco debes encontrar el perímetro y área de cada una de las figuras (1 y 2)

Perímetro Figura N°1 =

Área Figura N°1 =

Perímetro Figura N°2 =

Área Figura N°2 =

10/09/18

PERIODO N°3

Observo la imagen y luego la realizo en mi cuaderno.

Nota: recuerdo colorear como si el autobús estuviera dañado, viejo, sucio y en mal estado en general.



Comienza un nuevo periodo académico y la metáfora del bus propuesta por el profesor el periodo pasado, no dio frutos, pues según él, al parecer nadie abordó el bus, y si lo abordaron, no se comprometieron (**solo unos pocos, pero no es suficiente todavía**), es por esto que el bus no avanzó, se quedó atascado y hasta el óxido se apoderó de él.

El día de hoy se da inicio a un nuevo periodo académico en este año 2018, ya es el último periodo del año escolar y con este se

avecinan varias cosas como es reconocer lo que durante el año he aprendido, qué me falta por aprender, qué debo mejorar y en qué creo haber fallado. Es por esto que para dar inicio al trabajo escolar, voy a escribir media página relacionada con los aspectos mencionados antes.

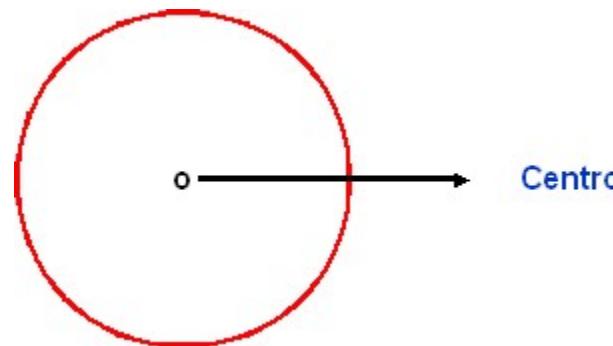
17/09/18

Elementos de la circunferencia y el círculo

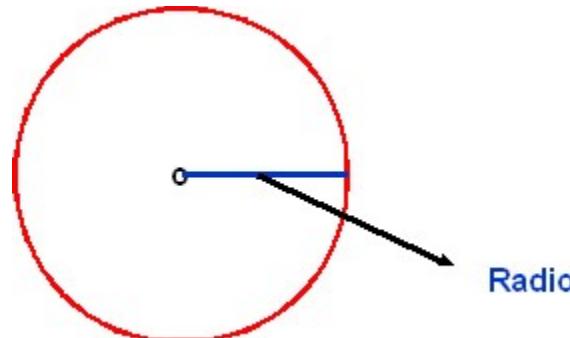
El círculo es la región interior de una circunferencia.

Los elementos del círculo son los siguientes:

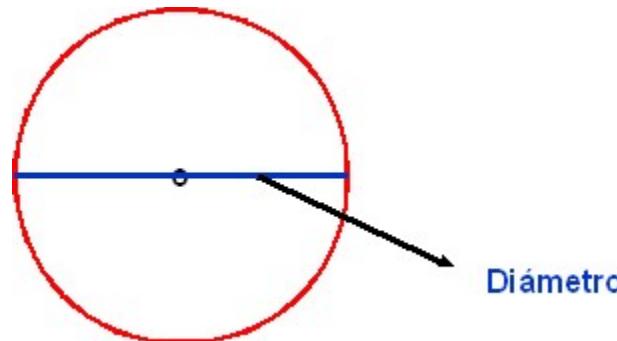
1) Centro: es un punto interior equidistante de todos los puntos de la circunferencia.



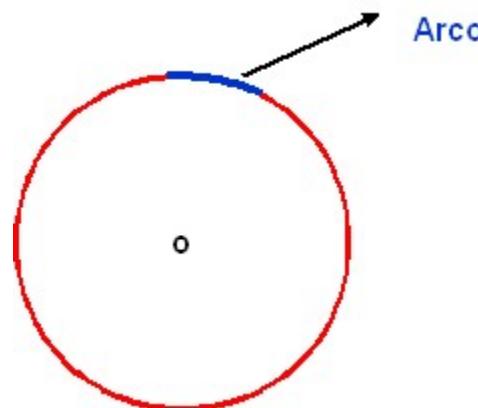
2) Radio: es un segmento que une el centro con un punto de la circunferencia.



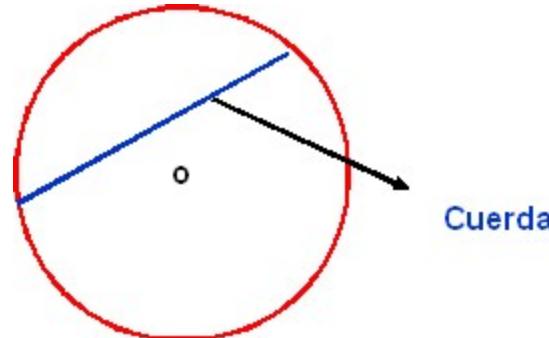
3) Diámetro: es el mayor segmento que une dos puntos de la circunferencia. Corresponde al doble del radio.



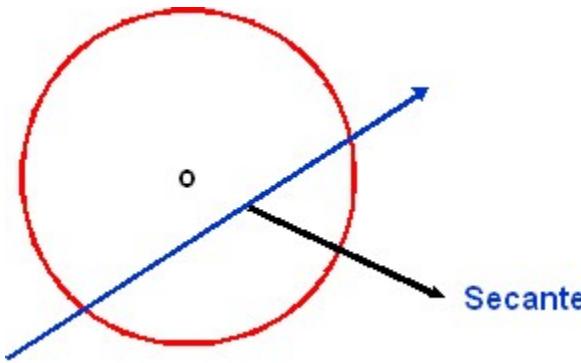
4) Arco: es un segmento curvilíneo de puntos que pertenecen a la circunferencia.



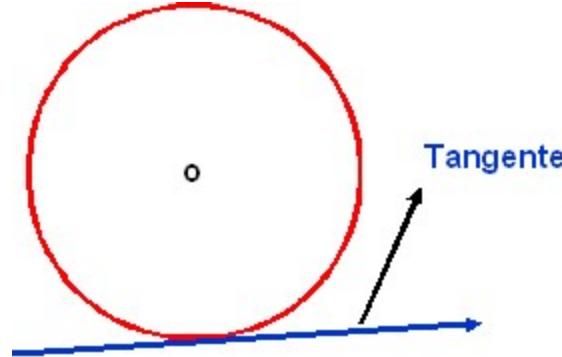
5) Cuerda: es un segmento que une dos puntos de la circunferencia. Las cuerdas con mayor longitud que podemos encontrar son los diámetros.



6) Secante: es una recta que corta la circunferencia en dos puntos.



7) Tangente: es una recta que toca la circunferencia en un solo punto.



Algunos ejercicios geométricos usando la regla y el compás.

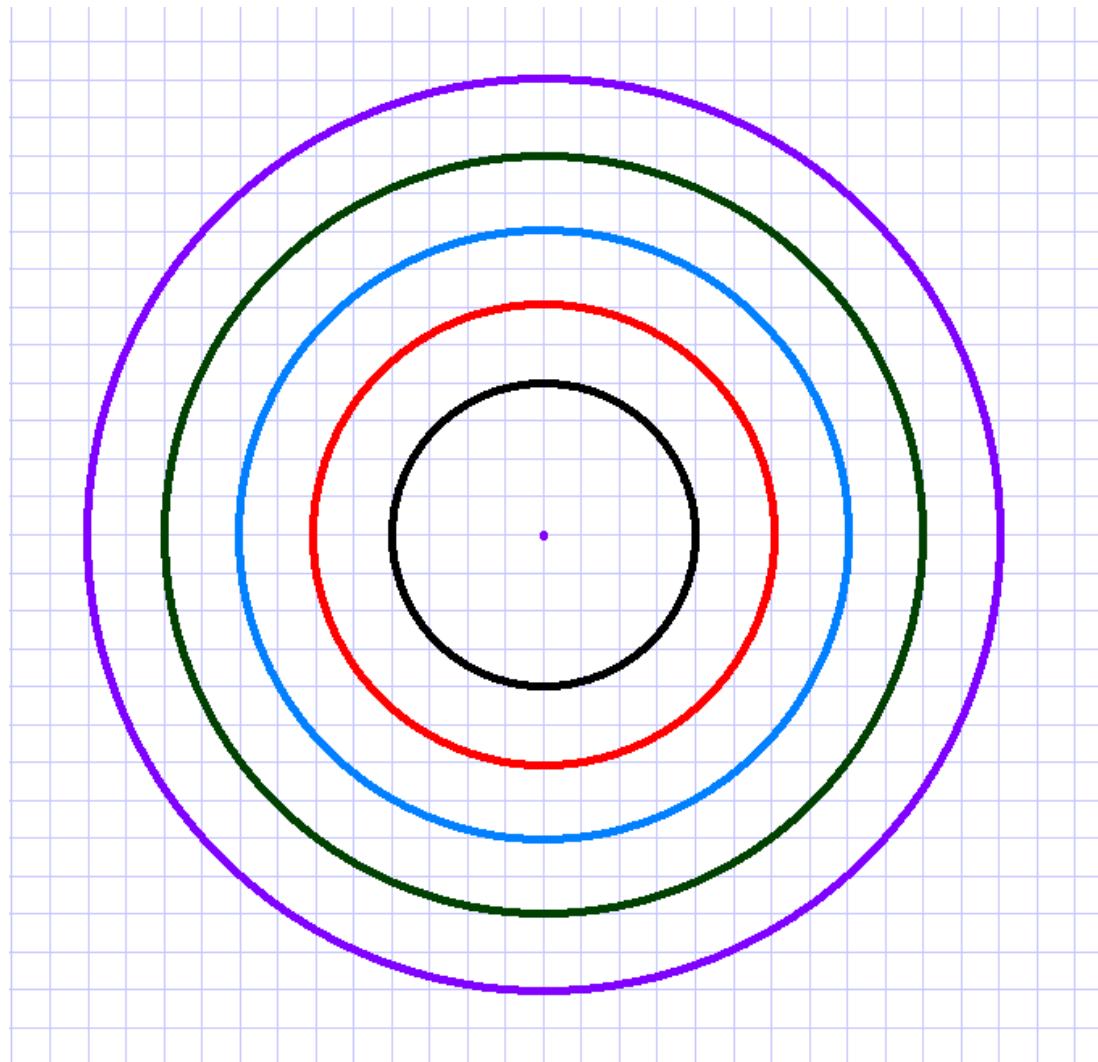
Objetivo: afianzar el uso de la regla y el compás a través de la realización de algunas construcciones geométricas.

Actividad: leo las instrucciones, observo los modelos y los realizo en mi cuaderno.

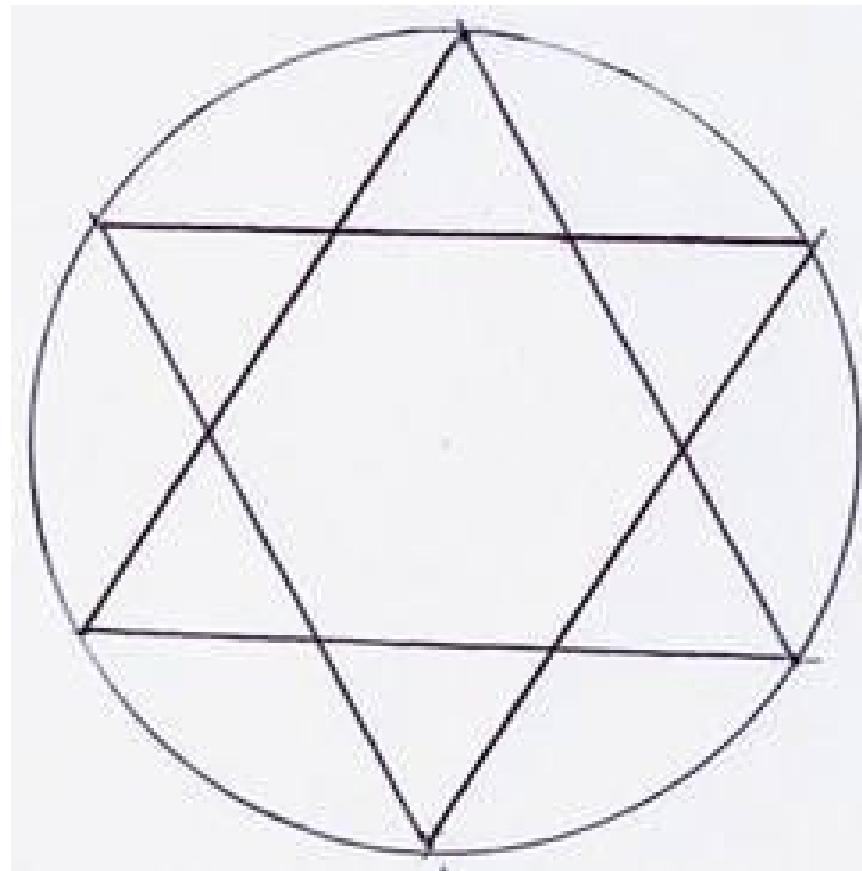
Construcción N°1: realizo 5 círculos concéntricos separados cada uno por 1cm de distancia y con un aumento de 1cm. El primer círculo debe tener un radio de 2cm



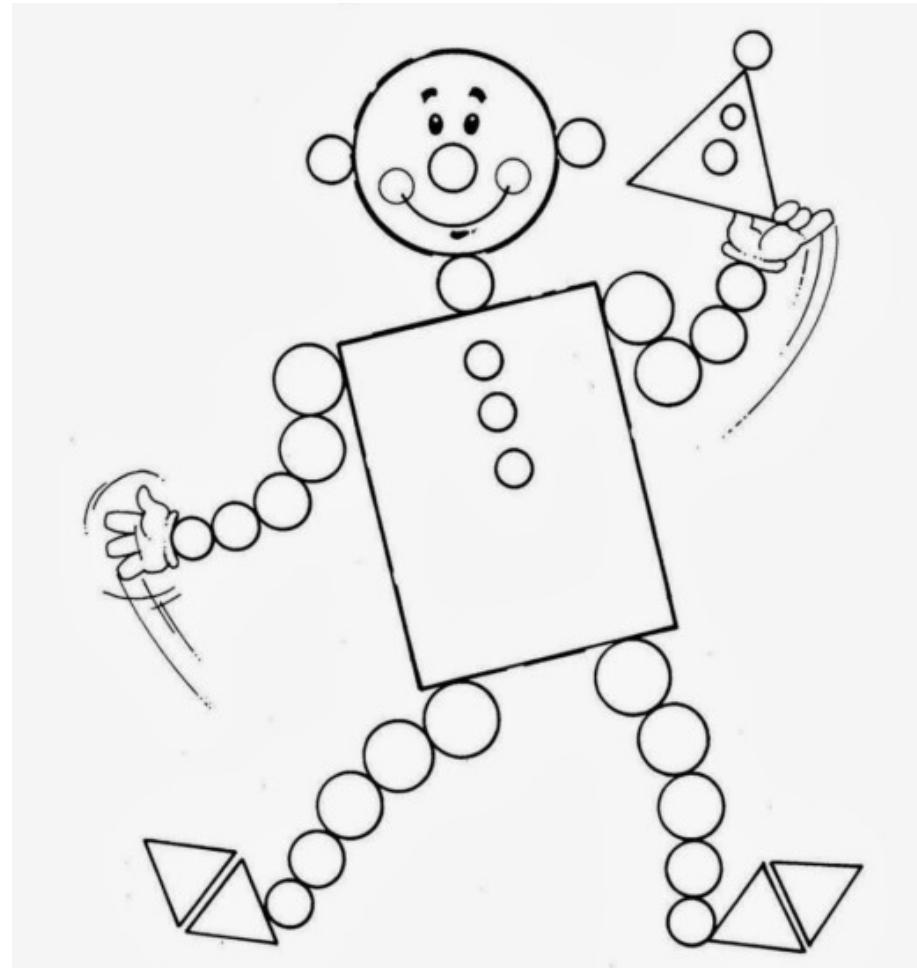
INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR CRISTOBAL TORO
RESOLUCION 16212 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
"Formando seres humanos en la ciencia, en la diversidad y la equidad"



Construcción Nº2: observo la imagen y la hago en mi cuaderno. Radio de 5cm

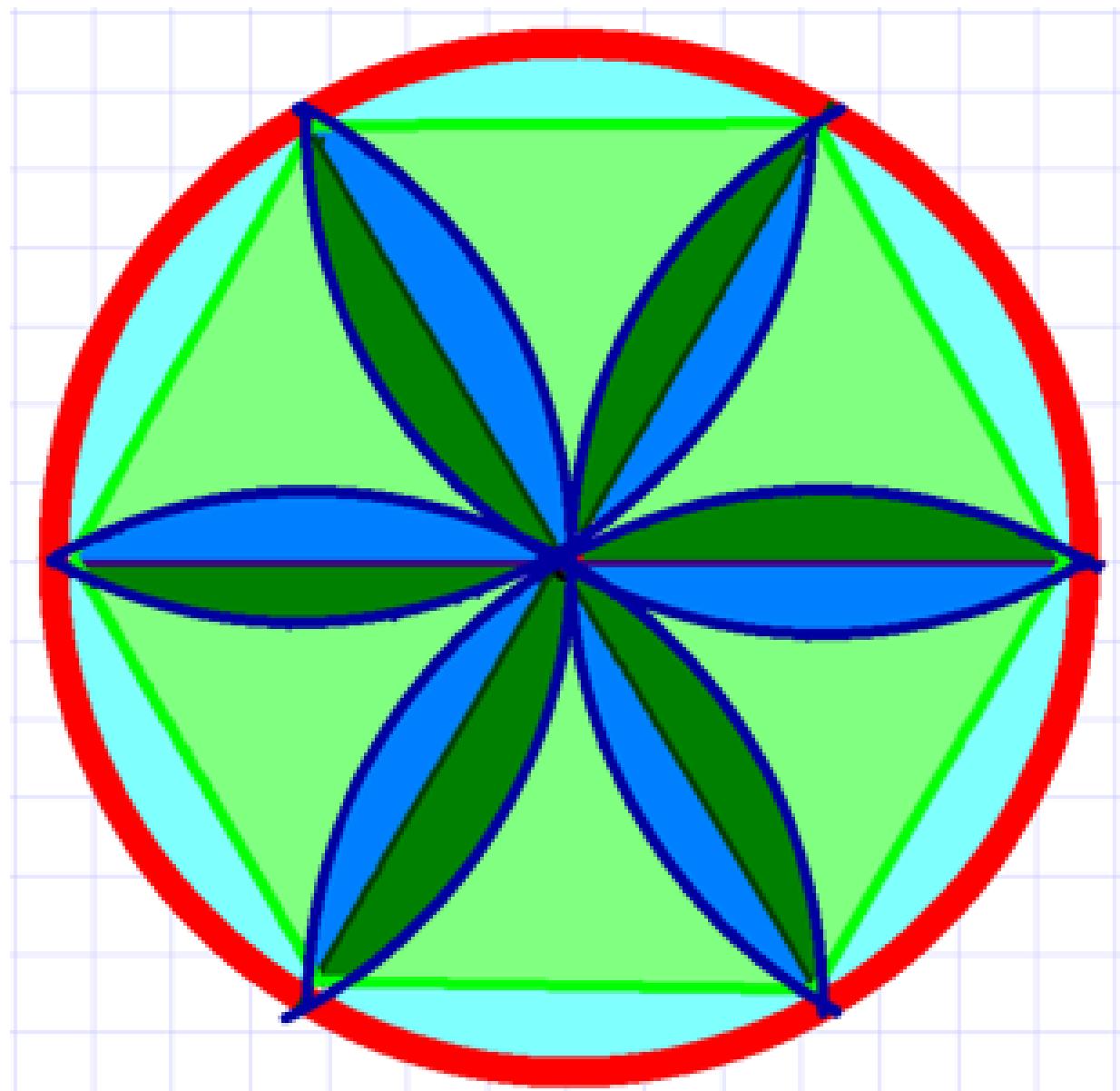


Construcción N°3: observo y realizo en mi cuaderno

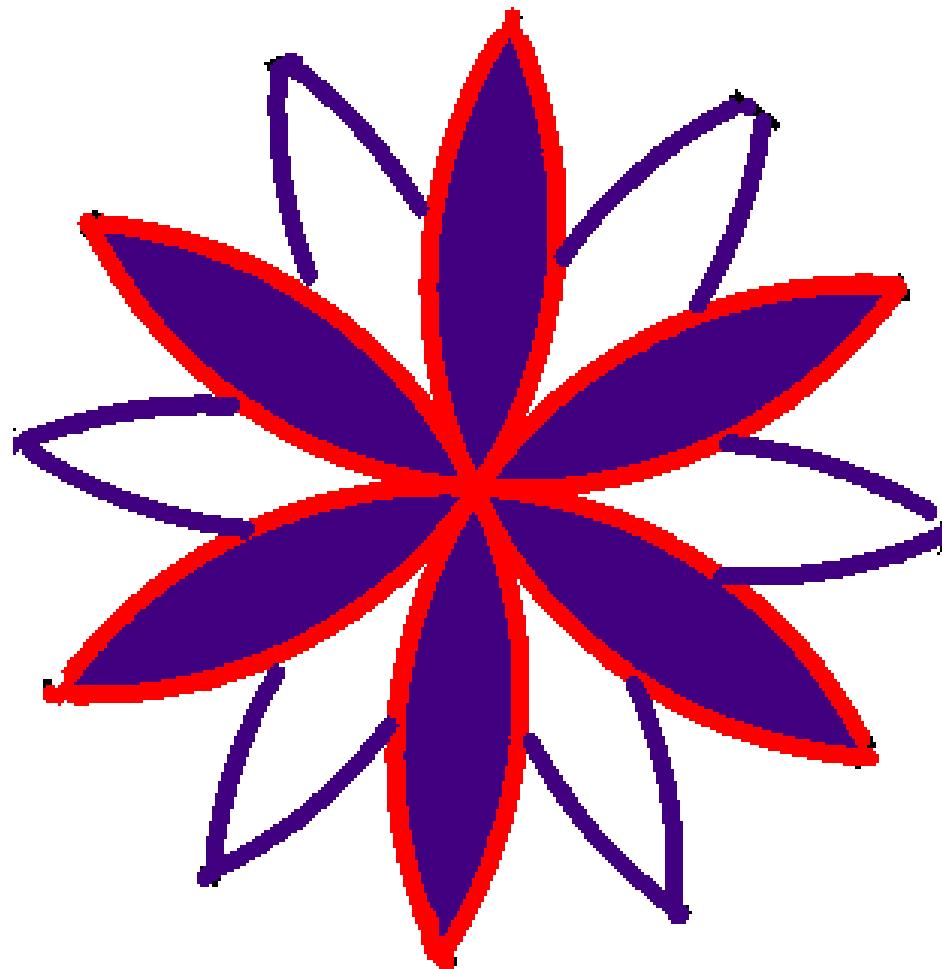


24/09/18

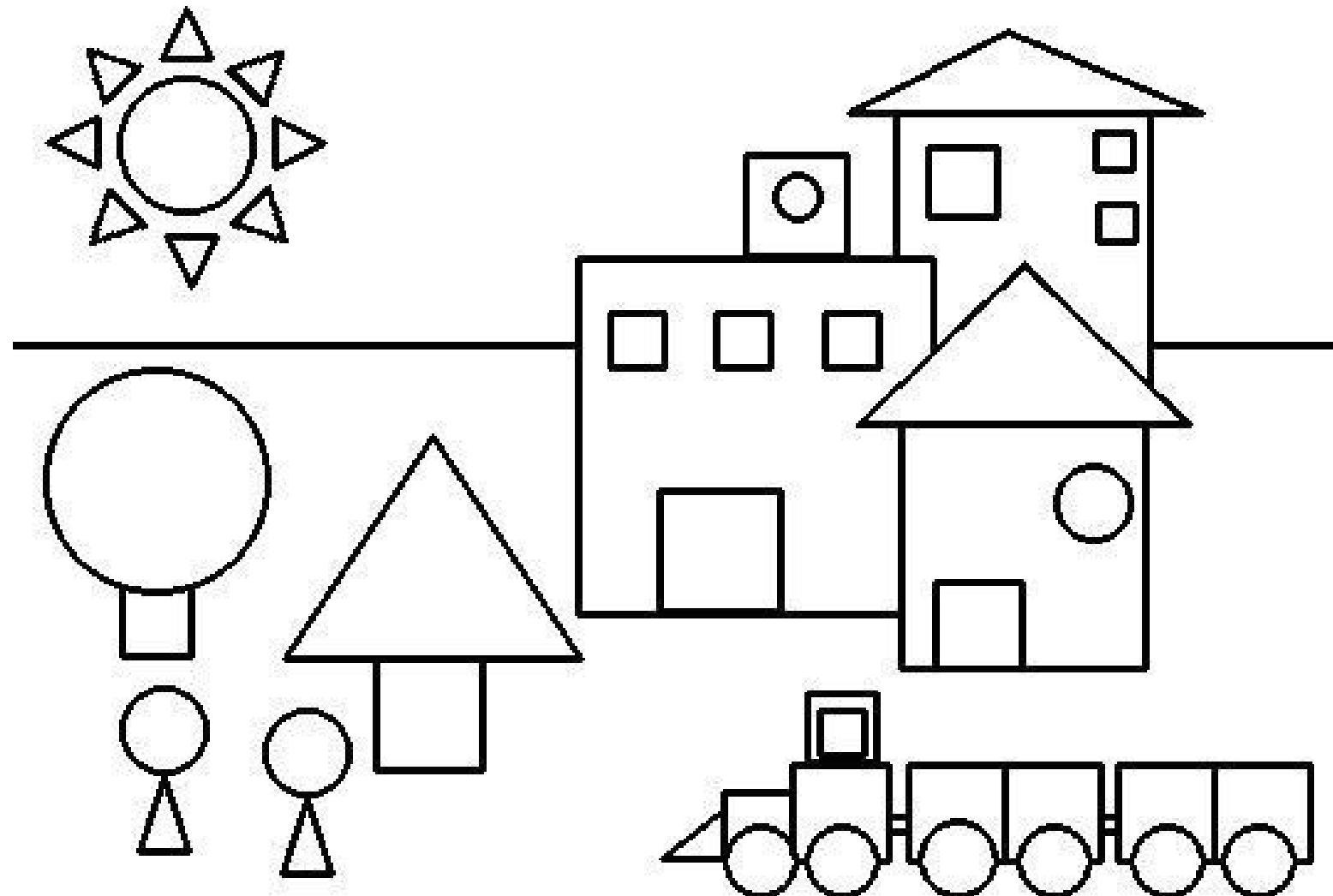
Construcción Nº4: radio 7cm



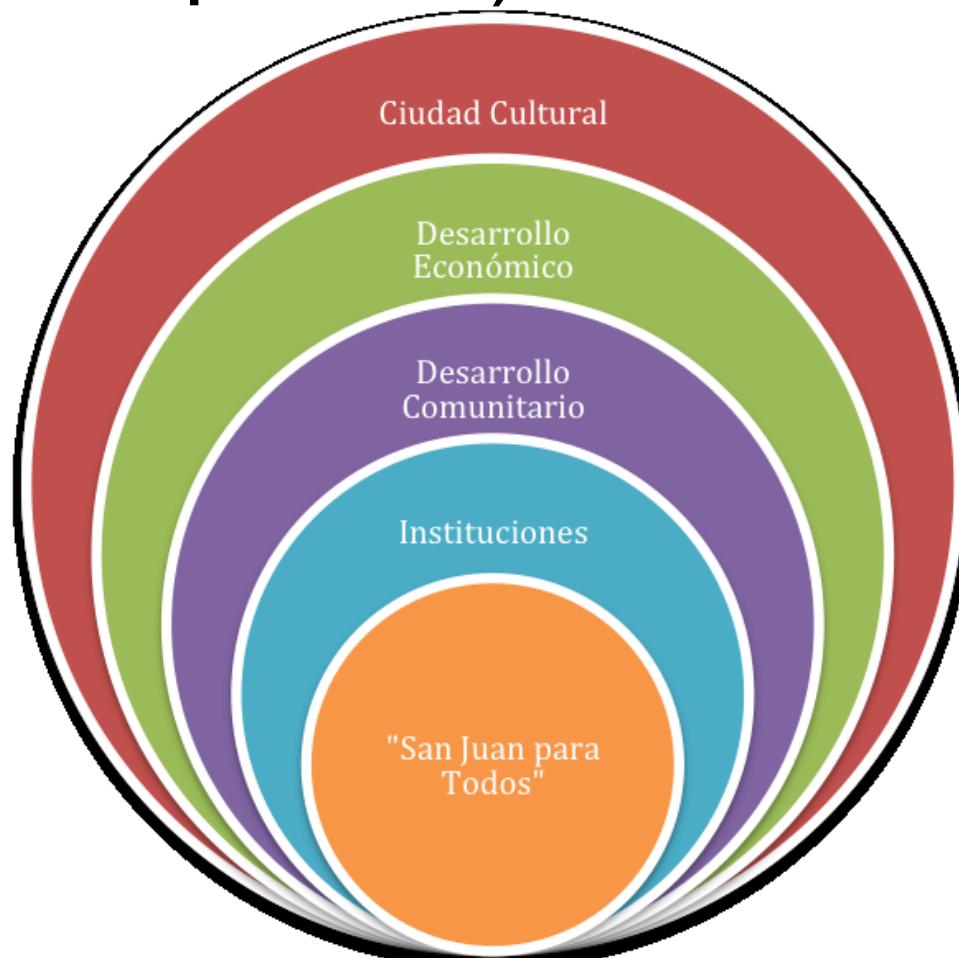
Construcción Nº5: radio 6cm



Construcción N°6: observo y realizo en mi cuaderno.



Construcción N°7: observo y realizo en mi cuaderno (trato de usar toda la página o el mayor espacio posible)



01/10/18

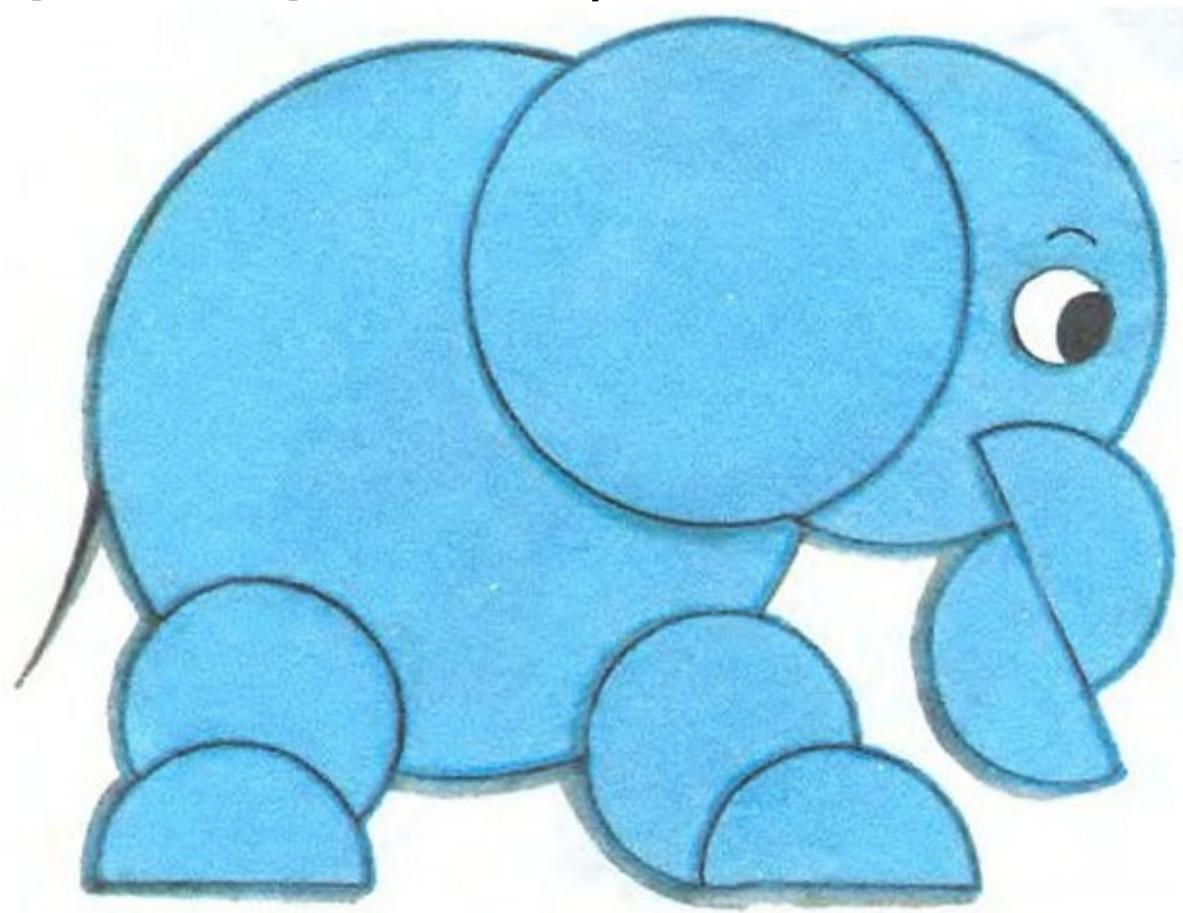
Construcción N°8: observo y realizo en mi cuaderno (trato de usar toda la página o el mayor espacio posible).



Construcción N°9: observo y realizo en mi cuaderno (trato de usar toda la página o el mayor espacio posible).



Construcción N°10: observo y realizo en mi cuaderno (trato de usar toda la página o el mayor espacio posible).



Evaluación N°1 sobre el manejo del compás y la regla

Observo las siguientes imágenes, el profesor me va a entregar una hoja con los modelos y otra para que lo replique lo más parecido posible. Terminado el trabajo durante la clase lo debo entregar para su respectiva valoración.



INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR CRISTOBAL TORO
RESOLUCION 16212 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
"Formando seres humanos en la ciencia, en la diversidad v la equidad"

